Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Angie Vanessa Ibañez Navarro - Psicóloga

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Leidy Katherine Puentes Florez- Educadora especial

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Liseth Camila Avila Castillo- Terapeuta ocupacional

Sara Lucia Navarrete borrego- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Marcos Giovanni Guerrero Peña- Coordinador

Mes: Mayo de 2025

INTRODUCCIÓN

El Centro Integrarte Atención Interna - Grupo 5, actualmente atiende 69 personas con discapacidad, que se encuentra en el ciclo vital de Juventud, adultez y adulto mayor, durante la vigencia del presente convenio (1 mes y 20 días), la población continua en un proceso adaptativo, apropiación.

Durante el mes de Mayo, el equipo interdisciplinario ha buscado la identificación y reconocimiento de sus habilidades, capacidades e intereses, brindando acompañamiento y continua orientación a la identificación de las reglas y normas instituciones, en pro de la conformación de una sana convivencia en comunidad.

Desde el eje de familias inclusivas, se han implementado acciones orientadas a garantizar la continuidad y fortalecimiento del vínculo familiar a través de comunicaciones telefónicas y encuentros familiares en la unidad operativa, el equipo interdisciplinario brinda un acompañamiento y orientación frente a ala importancia del fortalecimiento del núcleo familiar, se ha observado compromiso por parte de los referentes vinculados.

Se han generado articulaciones con diversas ofertas institucionales como el Instituto de Recreación y Deportes del Municipio, Saca de la Cultura, Biblioteca Hoqabiga y la Secretaría de Salud, buscando potenciar habilidades y destrezas, con la finalidad de potenciar un proyecto de vida.

Desde el programa de cuidado para la salud se ha logrado garantizar la activación de las respectivas rutas de atención en salud que han requerido los participantes, como lo son citas de PYP, acceso a medicamentos y el tratamiento que cada uno de ellos requiere bajo sus múltiples patologías de base.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad	42	27	0	0	0	0	0	69	0	0	0	69
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	42	27	0	0	0	0	0	69	0	0	0	69

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	1	68	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	3	1	2

Observaciones:
Durante el mes Mayo se llevaron a cabo tres procesos de validación de condiciones de ingreso, conforme a lo estipulado en la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023, de los cuales uno cumplió con las condiciones para el ingreso siendo proyectado para el servicio de Centro Integrarte Atención Externa de Secretaria de Integración Social.

Sin embargo, uno no cumplió con las condiciones para el ingreso puesto que la persona con discapacidad es beneficiario de una pensión de sobrevivencia (de 1 SMMLV) otorgada tras el fallecimiento de su progenitor, en virtud de su condición de dependencia económica permanente; por lo cual cuenta con los recursos económicos adecuados para poder solventar un servicio similar en una entidad privada. El segundo caso que no cumplió con los criterios fue debido a su condición médica (puesto que presenta constantes comportamientos propios de un trastorno de personalidad), en conjunto com que en reiteradas ocasiones durante la visita de validación realizó verbalizaciones correspondientes a no querer ingresar al

servicio.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES:

Desde el área de Psicología se ha venido implementando un plan de intervención integral orientado al fortalecimiento de habilidades psicosociales en los participantes, con el propósito de promover su bienestar emocional, funcionalidad personal y adecuada convivencia dentro de la unidad operativa. Esta intervención se ha estructurado en torno a diversas estrategias tanto individuales como grupales, adaptadas a las necesidades particulares de cada persona.

Se trabaja de manera sistemática en el desarrollo de la autodeterminación y la autogestión, facilitando procesos que permiten a los participantes tomar decisiones conscientes, asumir responsabilidades y establecer metas personales, fortaleciendo así su sentido de autonomía e independencia.

De igual forma, se abordan habilidades sociales a través de dinámicas y sesiones terapéuticas que fomentan la interacción positiva, la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a una integración armónica en los espacios compartidos.

Como estrategias complementarias, se han incorporado intervenciones de tipo alternativo como la musicoterapia y la aromaterapia, las cuales han mostrado efectos positivos en la regulación emocional, la disminución de niveles de ansiedad y la mejora en la disposición conductual de los participantes. Estas técnicas promueven un ambiente terapéutico favorable, potenciando la expresión emocional y la conexión con el entorno.

Adicionalmente, se ha implementado un componente psicoeducativo en temas de educación sexual, orientado al reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, los límites personales y el respeto por el otro, ajustado a las características cognitivas y emocionales de los usuarios.

Estas acciones, permiten consolidar procesos de desarrollo personal, contribuyendo significativamente a la adaptación, el equilibrio emocional y el comportamiento funcional de cada participante dentro del contexto institucional.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se incluyen actividades relacionadas con la comunicación, el aumento del vocabulario el lenguaje expresivo y receptivo con el fin de mejorar la interacción y la participación de los adultos, además se continúa con la articulación la Biblioteca la Balsa la cual ha posibilitado espacios para la promoción de lectura dentro y fuera de la Unidad operativa y donde se ha evidenciado motivación y disfrute por parte de los adultos quienes se empoderan en la lectura, se han desarrollado guías y asistido a las clases proyectadas para los participantes que hacen parte del proceso de inclusión educativa en el Colegio Integrado de Fontibon, realizando además los ajustes razonables para garantizar el aprendizaje, además se realiza la salida mensual como parte de la toma de decisiones y el refuerzo en el manejo de dinero, las actividades anteriormente descritas son

transversales al mantenimiento de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y están enfocadas en lograr un mayor desenvolvimiento de los adultos a nivel comunicativo, educativo y social, que favorezca a su vez en su autonomía e independencia aumentando su participación.

La terapia ocupacional es fundamental en la adaptación de personas con discapacidad a un entorno protegido, al intervenir directamente en la mejora y autonomía en las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales. A través de un enfoque centrado en el individuo, en sus gustos, intereses y necesidades, las terapeutas ocupacionales promueven la independencia funcional y la integración social de los participantes mediante la personalización de intervenciones que mejoren la destreza en actividades cotidianas como el autocuidado, la movilidad y la participación en actividades de estimulación y productivas. Mediante el uso de adaptaciones, estrategias de enseñanza y el empleo de materiales, herramientas y equipos; las terapeutas ocupacionales facilitan un proceso de adaptacion que no solo optimiza las habilidades motoras y cognitivas, sino que también contribuye al bienestar emocional y psicológico de los participantes. Este enfoque integral busca maximizar la autonomía e independencia, reduciendo los efectos adversos de la medicación y favoreciendo un entorno que respete y potencie las capacidades individuales, promoviendo la inclusión y la dignidad del sujeto en su contexto de vida.Actualmente se encaminan objetivos a orientar el uso adecuado de elementos de aseo personal la administración y almacenamiento.

La terapia ocupacional desempeña un rol esencial en el fortalecimiento de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) en personas con discapacidad, promoviendo su autonomía y participación dentro del entorno protegido. A través de evaluaciones funcionales y planes de intervención individualizados, se abordan habilidades como el cuidado y manejo de la ropa, la organización y almacenamiento de objetos personales, la limpieza y desinfección del espacio habitacional, y la realización de llamadas telefónicas como medio de comunicación y gestión personal. Estas intervenciones no solo buscan preservar las funciones cognitivas, sensoriomotoras y psicosociales implicadas en cada tarea, sino también fomentar el sentido de competencia, responsabilidad y pertenencia en los participantes. Al adaptar entornos, enseñar rutinas estructuradas y emplear apoyos tecnológicos o visuales cuando es necesario, el terapeuta ocupacional facilita el desempeño independiente y significativo de estas actividades, contribuyendo de forma directa a la calidad de vida y a la reducción de la dependencia.

Desde el programa de las habilidades motoras durante el mes se realizaron actividades en el fortalecimiento de habilidades motrices básicas, mediante la implementación de trabajos específicos de desplazamiento por circuitos motores donde se ejecutan y fortalecen ejercicios de coordinación, equilibrio, salto, fuerza y velocidad, en los participantes en general ayudando a mejorar su calidad de vida.

En acondicionamiento físico durante el mes se logró vincular a la población en actividades diferenciadas y enfocadas al fortalecimiento de articulación, core y movilidad articular, mejorando su condición física y el deterioro debido a sus patologías y sedentarismo, al igual que mejorar su calidad de vida y un mejor desempeño en actividades de la vida diaria.

Desde las competencias ocupacionales, la terapia busca favorecer la adquisición y maduración de habilidades motoras finas, esenciales para la ejecución autónoma de actividades diarias. Asimismo, se estimulan habilidades cognitivas y de procesamiento, tales como la atención, memoria, concentración, categorización, secuenciación, así como la tolerancia a la frustración y la gestión del tiempo de actividad. Estas intervenciones no solo están orientadas a mejorar la función individual, sino también a promover el desarrollo de competencias sociales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la identificación de figuras de autoridad y el adecuado seguimiento de instrucciones. En la actualidad, se implementan talleres prevocacionales centrados en la identificación de habilidades, donde los participantes descubren sus capacidades y potenciales laborales. Además, se ofrecen talleres productivos que permiten a los participantes aprender y entrenar destrezas específicas dentro de un entorno controlado, conocido como taller protegido. Este enfoque no solo tiene el objetivo de fomentar la independencia en el ámbito laboral, sino también de generar un impacto tangible en la vida de los participantes, proyectando la posibilidad de obtener reconocimientos económicos por su labor, lo cual fortalece su autoestima, su sentido de pertenencia y su inclusión dentro de la sociedad.

Durante el periodo, el Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud ha logrado avances significativos en la promoción de la independencia y la autonomía de las personas con discapacidad. Bajo un enfoque integral, se han desarrollado e implementado procedimientos específicos orientados a la administración de medicamentos, la higiene y el cuidado personal, así como a la estructuración de rutinas diarias que incluyen el arreglo personal. Estas acciones han contribuido a fortalecer las capacidades individuales, fomentando una mayor participación activa en su autocuidado y bienestar.

Asimismo, se ha fomentado el desarrollo de habilidades motoras finas mediante actividades cotidianas, acompañamiento constante, seguimiento individualizado y evaluaciones periódicas realizadas por el equipo de Enfermería. Entre las acciones implementadas, se destacan aquellas orientadas a promover prácticas de autocuidado como la higiene bucal, el lavado de manos y otras rutinas esenciales para el bienestar personal.

Desde el programa de alimentación y nutrición se inicia la implementaciòn de la estrategia voces visibles en donde se brindan mensajes cortos con el fin de sensibilizar a los participantes sobre la adecuada importancia del patròn mano-boca y la adecuada masticaciòn como una fase esencial para el proceso de cuidado en salud y nutriciòn

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	0	3

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?
Desde el componente emocional el plan de atención individual se ajusta desde las diversas metodologías y estrategias utilizadas para desarrollar las temáticas de autodeterminación, autogestión, habilidades sociales, educación sexual, aromaterapia y musicoterapia, puesto que se tiene en cuenta que el componente cognitivo de los participantes no es el mismo por ende se realizan ajustes para generar métodos de aprendizaje acordes a la necesidad de los adultos con discapacidad, lo que ha permitido un manejo más efectivo de sus actividades diarias, fomentar la participación y permanencia en las intervenciones grupales, fortalecer redes de apoyo entre pares, compartir historia de vida promoviendo la empatía por el otro, lo que ha impactado de manera positiva en su bienestar individual y en el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo a su crecimiento personal, emocional y social.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión los ajustes realizados se han orientado según la necesidad de los participantes y el fortalecimiento de sus habilidades en lo relacionado a la comunicación y la intención de la misma, los aprendizajes de lectura y escritura y el manejo de dinero, teniendo en cuenta que dos de los adultos se encuentran en proceso de inclusión educativa, no obstante se proyectan procesos de articulación que favorezcan su desenvolvimiento en el contexto, por la exigencia que este demanda a nivel social, comunicativo y cognitivo.

Desde el abordaje de las habilidades prácticas, la terapia ocupacional permite identificar carencias significativas en el área de autocuidado en personas con discapacidad, evidenciadas en una inadecuada gestión y administración de productos de aseo personal, baja adherencia a las rutinas diarias, resistencia a la práctica de higiene oral y desconocimiento de los procesos básicos de acicalado. Estas dificultades impactan directamente en la autonomía y calidad de vida de los participantes, por lo que se trazan objetivos terapéuticos orientados a la promoción, enseñanza y estimulación de hábitos saludables, logrando avances progresivos y sostenidos en el desempeño ocupacional. Paralelamente, se realiza orientación y acompañamiento constante en la aplicación de protocolos de limpieza y desinfección de habitaciones y organización de closets, promoviendo no solo la adquisición de destrezas funcionales, sino también la internalización de responsabilidades y rutinas que contribuyen a una mayor independencia dentro del entorno.

Desde el programa de las habilidades motoras los ajustes realizados a los respectivos planes van de acuerdo al desempeño y necesidad de cada uno de los participantes, y como ellos se han venido adaptando tanto al talento humano como a los nuevos compañeros, pero siempre teniendo en cuenta y favoreciendo los procesos de independencia y autonomía, que permitan a cada uno de ellos mejorar su calidad de vida y prevenir el sedentarismo.

Desde el programa de habilidades ocupacionales, se lleva a cabo un proceso sistemático de identificación de habilidades, destrezas e intereses individuales, con el fin de conformar grupos de trabajo funcionales y coherentes con las capacidades y preferencias de cada participante. Esta estrategia permite diseñar acciones personalizadas en cuanto a tipo de actividad e intensidad, favoreciendo un mayor compromiso y sentido de pertenencia dentro del proceso terapéutico. La implementación de este modelo no solo contribuye a mejorar la dinámica general del entorno, sino que también fortalece talentos individuales, estimula la creatividad y potencia la autodeterminación. Como resultado, se observa en los participantes un incremento significativo en la motivación, actitud propositiva y comportamiento proactivo, aspectos

fundamentales para el desarrollo de competencias ocupacionales y para su inclusión activa en contextos productivos y sociales.

Desde el Programa de Cuidado para la Salud, el equipo profesional mantiene un compromiso constante con la formación continua, guiada por protocolos actualizados de atención. Este proceso abarca la orientación, el acompañamiento, el monitoreo y la evaluación de la población participante, a través de la planificación e implementación de estrategias de cuidado adaptadas a sus necesidades. Se integran aspectos clave como la comprensión del proceso salud-enfermedad, el abordaje del deterioro neurocognitivo y la detección oportuna de signos y síntomas de alarma. El propósito central es favorecer el fortalecimiento integral, promoviendo tanto el bienestar físico como el mental de cada persona atendida.

Mediante las actividades realizadas por el equipo de Enfermería, enfocadas en el apoyo a las tareas básicas de la vida diaria, se han observado avances significativos en el desarrollo de la autonomía e independencia de los usuarios. Estos logros han sido posibles gracias a intervenciones individuales y grupales, diseñadas de manera personalizada según las capacidades, limitaciones y necesidades particulares de cada persona, en concordancia con su diagnóstico.

Desde el eje de Familias Inclusivas, se proyectaron acciones orientadas a fortalecer el vínculo entre los participantes y su sistema familiar con el objetivo de la constitución de una red de apoyo sólida, que le brinde un adecuado acompañamiento en el proceso institucional desde el ejercicio de la corresponsabilidad. Paralelamente, desde el eje de Entornos Inclusivos se propusieron estrategias enfocadas en ampliación de redes que posibiliten una adecuada inclusión de la persona con discapacidad en los diferentes escenarios del contexto social en el que se desarrolla.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde el área de psicología se ha venido fortaleciendo el proceso de vida independiente y autónoma en los participantes, mediante la implementación de diversas estrategias psicoeducativas y terapéuticas que promueven la toma de decisiones, el fortalecimiento del autoconocimiento y la autorregulación emocional, pilares fundamentales para el ejercicio pleno de la autodeterminación.

Se han desarrollado intervenciones individuales y grupales que permiten potenciar habilidades de autogestión, fomentando en los participantes la capacidad de organizar sus rutinas diarias, expresar sus necesidades, identificar sus emociones y asumir responsabilidades personales, aspectos claves para una vida autónoma. Estas habilidades se trabajan de manera progresiva y adaptada a las condiciones particulares de cada individuo, garantizando así una atención centrada en la persona.

En este proceso, se ha dado prioridad al fortalecimiento de las habilidades sociales, promoviendo la interacción respetuosa, la empatía, la resolución asertiva de conflictos y el trabajo cooperativo, aspectos esenciales para una integración efectiva en contextos comunitarios y sociales.

Como complemento a estas estrategias, se han integrado herramientas terapéuticas alternativas como la musicoterapia y la aromaterapia, las cuales han mostrado efectos positivos en la regulación emocional, reducción de la ansiedad, mejora del estado de ánimo y estimulación sensorial, generando espacios de

bienestar que favorecen la conexión consigo mismos y con su entorno.

De igual manera, se ha abordado el componente de educación sexual, orientado desde una perspectiva psicoeducativa, integral, respetuosa y basada en derechos, con el objetivo de brindar información clara sobre el cuidado del cuerpo, el consentimiento, el respeto por el otro y la vivencia de la afectividad, promoviendo así relaciones interpersonales sanas y decisiones informadas.

Estas acciones desde el área de psicología están orientadas a fortalecer la autonomía personal, promoviendo que cada participante logre mayor independencia funcional, emocional y social, en coherencia con sus capacidades, deseos y necesidades, contribuyendo significativamente a su bienestar integral y calidad de vida

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se continúan con el acompañamiento al proceso de inclusión educativa de doce adultos que se encuentran vinculados al Colegio integrado de Fontibón en los ciclos II, III Y IV proceso que favorece el desarrollo intelectual y propende por garantizar el derecho a la educación de la población, además se continúa articulación con la Biblioteca de la Balsa la cual posibilita un espacio de promoción de lectura en la Unidad Operativa y dentro de la Biblioteca, con estas actividades podemos evidenciar la autonomía de los adultos en su participación, hemos continuado desarrollando la salida mensual para la realización de compras, donde los participantes tienen la libertad de escoger sobre sus gustos y gastos, además reforzando el uso y manejo del dinero. Permanentemente se realizan actividades para favorecer en los participantes su autonomía mediante ejercicios de comunicación, resolución de problemas, seguimiento de instrucciones, memoria, habilidades académicas etc garantizando el mantenimiento.

Desde el abordaje de las habilidades prácticas y en el marco del fortalecimiento de la autonomía en las actividades de la vida diaria, se evidencian avances significativos a nivel general en los participantes del proceso terapéutico. Se observa una mejora en el uso adecuado del inodoro, así como una mayor disposición y aceptación hacia la implementación de rutinas estructuradas de autocuidado, que incluyen prácticas de higiene mayor y menor, actividades de acicalado y la incorporación progresiva de actividad física en su rutina diaria. Además, los participantes reconocen e identifican correctamente los implementos de aseo personal, haciendo uso funcional y pertinente de elementos como el dentífrico, desodorante, talco antibacterial, crema para peinar y seda dental. Estos logros reflejan un avance en la conciencia del cuidado personal, mayor independencia funcional y una mejor adherencia a hábitos saludables promovidos desde la terapia ocupacional.

El generar rutinas que permitan identificar de forma autónoma los beneficios que conlleva la práctica de actividad física de forma continuada y voluntaria, ha sido uno de los lemas que se va a implementar desde el programa, formando una conciencia colectiva que lleve al grupo a la realización y ejecución de las actividades propuestas, pero además que esta realización en sus tiempos libres y de ocio sea una alternativa que aumente las opciones que tienen ellos para ocupar estos tiempos.

Desde las competencias ocupacionales, se ha logrado vincular activamente a los participantes en las diversas actividades y talleres terapéuticos, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el compañerismo y la participación colectiva. Los usuarios demuestran capacidad para identificar sus grupos de trabajo con un nivel mínimo de supervisión, así como para reconocer al talento humano que los acompaña en el proceso. Esto ha permitido iniciar un proceso progresivo de educación en acciones intramurales, en el cual se fomenta la corresponsabilidad y el apoyo a la gestión institucional. Entre las actividades desarrolladas se encuentran labores de limpieza, desinfección y organización de la vivienda, clasificación de prendas según su uso y estado dentro del área de lavandería, y el prealistamiento de utensilios e insumos en cocina. Estas acciones no solo promueven la funcionalidad y la independencia, sino que también potencian la causalidad personal, entendida como la capacidad de los participantes para asumir un rol activo, significativo y responsable dentro de su entorno.

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 5	170	1727

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante la ejecución del convenio se garantizo la continuidad del plan de atención en salud, logrando una cobertura total de la población atendida y cumpliendo con los lineamientos del Anexo Técnico y los protocolos sanitarios. Se administraron adecuadamente los medicamentos y se reforzaron las medidas de bioseguridad para prevenir enfermedades respiratorias agudas.

El área de Enfermería desempeña un rol fundamental en el cuidado integral de la salud, liderando actividades esenciales como la administración de medicamentos, el apoyo en la higiene y el arreglo personal, el establecimiento de rutinas de autocuidado y el fortalecimiento del autoconocimiento corporal y mental. Asimismo, se ha gestionado y acompañado a los participantes en citas médicas de distintas especialidades, garantizando una atención oportuna, continua y personalizada.

De manera mensual, se llevaron a cabo valoraciones médicas especializadas en áreas como psiquiatría, neurología, medicina general, dermatología, entre otras, además de realizarse seguimientos a participantes

que se encontraban en contexto hospitalario. Estas intervenciones se articularon con el plan de trabajo del área de Enfermería, a través de acciones de sensibilización, capacitación y seguimiento individualizado. Paralelamente, se desarrollaron sesiones grupales mensuales orientadas al cuidado de la salud y al fortalecimiento del autocuidado, abordando temáticas como la higiene oral, la salud visual, la adherencia al tratamiento farmacológico y la realización de capacitaciones periódicas que refuercen estos pilares.

En aras de garantizar el derecho a la salud, se genera articulación con la secretaría de salud en la dependencia de Plan de Intervenciones Colectivas, para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, conjuntamente con el Hospital San Antonio de Chia se realiza jornada de vacunación con la Influenza y Tetánica.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En el marco de la implementaciòn de la estrategia de Informaciòn Educaciòn y Comunicaciòn circuito sostenible se llevan a cabo dos talleres interdisciplinarios con el fin de sensibilizar a la comunidad del Centro Integrarte Atenciòn Interna grupo 5 sobre los usos alternativos de los “desperdicios alimentarios”.

En primer lugar, se realizó la introducción al taller de estampado basado en la elaboración de sellos con papas que no fueron consideradas aptas para el consumo. En este espacio se orientó sobre la importancia de estimular la creatividad y de hacer usos alternos de los recursos disponibles con el fin de contribuir en el aprovechamiento de los recursos disponibles, compartiendo un informaciòn clave sobre el aporte que se realiza en el centro para reducir el impacto ambiental por medio de la reducción de los desperdicios de alimentos y la importancia del plato vacío.

En segundo lugar, se hizo un taller de preparaciòn de vinagretas naturales por medio del uso de subproductos de alimentos convencionalmente no usados en la preparación de alimentos a través de la metodología de cocina abierta, en donde el equipo del servicio de alimentos enseñó a los participantes estrategias para reducir el desperdicio en el decorticado y luego se realizó la preparación de una vinagreta de zanahoria y un chimichurri.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte	13	0	12	1

Atención Interna Grupo 5				
TOTAL	13	0	12	1

Observaciones.

Durante el mes actual, se realizaron intervenciones individuales con referente familiar con el objetivo de acompañar y apoyar la consolidación de una red de apoyo sólida que favorezca el acompañamiento significativo durante el proceso institucional, en el marco de un adecuado ejercicio de corresponsabilidad; así como, identificar la estructura, dinámica familiar e historia sociofamiliar.Conjuntamente, se generó intervención con referente familiar con el objetivo de coordinar la programación de citas médicas a uno de los participantes, en pro de posibilitar el acompañamiento por el sistema familiar.

De igual manera, se llevó a cabo una Actividad pedagógica y formativa con relación a la “Estrategia de convivencia y relaciones humanas inclusivas”, desarrollándose un espacio en el cual los referentes familiares aportaron a la construcción de la estrategia de convivencia y relaciones humanas inclusivas en donde, generaron diferentes propuesta en relación a los derechos y deberes de los actores que hacen parte del Centro, así como, las dinámicas esperadas para generar una adecuada convivencia durante la prestación del servicio.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO				No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Fortalecimiento de los vínculos familiares del participante en paralelo con fomentar la corresponsabilidad asertiva por parte del sistema familiar en conjunto.	Corresponsabilidad	4	0	4

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Coordinar con la referente familiar la programación de citas médicas del participante, en pro de posibilitar su acompañamiento	Corresponsabilidad	1	0	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Indagar por la estructura familiar, dinámica e historia socio familiar con la finalidad de tener un acercamiento e impresión diagnóstica social y familiar	Diagnostico Familiar	2	0	2
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Dar a conocer situaciones emergentes como hospitalización o caídas a la red familiar	Corresponsabilidad	5	0	5

TOTAL			12	0	12

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	9	Estrategia de convivencia y relaciones humanas inclusivas	Propiciar un espacio de construcción colectiva de la estrategia de convivencia y relaciones humanas inclusivas con los referentes familiares.	Construcción colectiva sobre los derechos y deberes de los actores que hacen parte del Centro, así como, las dinámicas esperadas para generar una adecuada convivencia durante la prestación del servicio.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales?
No aplica	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0 0	0 0	50 12	Biblioteca la balsa Colegio Integrado de Fontibon
DEPORTIVO	0	0	0	No aplica
CULTURAL	0	0	69	Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga
PRODUCTIVO	0	0	0	No aplica
CUIDADO PARA LA SALUD	1	1	69	Secretaría de salud en la dependencia de Plan de Intervenciones Colectivas Hospital San Antonio de Chia
TOTAL	0	0	103	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

1. Desde el entorno educativo se continúa articulación con el Colegio Integrado de Fontibón de manera virtual y se apoya la realización de guías, además se da inicio al proceso de manera presencial los días martes dando cumplimiento al proceso de escolarización en el que se encuentran vinculados doce participantes en los ciclos II, III y IV. Además se mantiene vinculación con la Biblioteca de la balsa donde se realizan actividades de promoción de lectura, fortaleciendo otras dimensiones que comprenden al ser humano.

2. Entorno deportivo: se han realizado reuniones con las personas encargadas del IMRD para

coordinar el préstamo de los escenarios deportivos y actividades en los que ellos brindan apoyo para involucrar a los participantes que cuentan con los perfiles deportivos y físicos que lo requieran.

3. Desde el componente cultural, se organizaron tres grupos de participación: Circo, Tejidos y Danzas Folclóricas. Para ello, se realizó un proceso de acompañamiento y empalme con los docentes de la Casa de la Cultura, orientado al reconocimiento de las características, habilidades e intereses de la población, con el fin de conformar grupos adecuados y coherentes con cada área artística. Esta articulación permitió fortalecer la inclusión cultural y garantizar una intervención más efectiva y significativa para los participantes. Paralelamente, se realizó un proceso de articulación con la Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga, entidad que ofrece actividades artísticas de teatro y teatro de títeres, con respecto a lo cual, se llevó a cabo la identificación y caracterización de las habilidades, intereses y particularidades de la población participante, con el propósito de conformar grupos adecuados y coherentes con los requerimientos de cada área artística.

4. En el ámbito productivo, se consolidan grupos de atención en función de las habilidades, destrezas e intereses de los participantes, lo que permite potencializar sus capacidades mediante la implementación de talleres prevocacionales, productivos, protegidos y prácticas intramurales. Estas estrategias terapéuticas están orientadas no solo al fortalecimiento de competencias laborales, sino también a la promoción de la modulación emocional, la participación social activa y el desarrollo de la causalidad personal. De esta manera, se favorece una intervención integral que estimula la autonomía, el sentido de responsabilidad y la construcción de un rol ocupacional significativo dentro del entorno

5. En aras de garantizar el derecho a la salud, se genera articulación con la secretaría de salud en la dependencia de Plan de Intervenciones Colectivas, para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, conjuntamente con el Hospital San Antonio de Chia se realiza jornada de vacunación con la Influenza y Tetánica.

Estas acciones desempeñan un papel clave en el fortalecimiento de la inclusión social de las personas con discapacidad en múltiples ámbitos, incluyendo el educativo, laboral, cultural y comunitario. Al facilitar el acceso a oportunidades equitativas y ajustadas a sus necesidades, se promueve el desarrollo integral de sus habilidades, el ejercicio pleno de sus derechos y una participación activa en la vida social. Este enfoque no solo favorece el incremento de su autonomía funcional, sino que también contribuye a su reconocimiento como sujetos de derecho y ciudadanos activos, capaces de aportar de manera significativa a su entorno.

6 LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de mayo, se evidenció un progreso significativo en el proceso de adaptación y acogida de los participantes al nuevo entorno, observándose modificaciones conductuales que reflejan avances en el repertorio de habilidades emocionales y sociales. Desde el enfoque conductual, se identificaron cambios observables y medibles en la frecuencia, intensidad y duración de conductas asociadas a la expresión emocional, tales como la verbalización de estados afectivos, el contacto visual sostenido y la participación activa en dinámicas grupales, las cuales incrementaron en varios participantes como resultado de

procedimientos de reforzamiento positivo y modelamiento entre otras técnicas conductuales. Particularmente, se observó una disminución en las conductas de evitación social, tales como el retraimiento, el silencio prolongado o la negativa a interactuar, en individuos que inicialmente manifestaron resistencia al cambio. Estos participantes comenzaron a emitir conductas de acercamiento, como la exploración del entorno, el establecimiento de vínculos con sus pares y la expresión de opiniones o emociones en contextos grupales, lo cual sugiere una generalización progresiva de respuestas adaptativas. Además, se fortalecieron conductas prosociales como la cooperación, la toma de turnos y el respeto por normas colectivas, indicativo del incremento en la sensibilidad a contingencias sociales y del establecimiento de repertorios conductuales funcionales al contexto grupal. Estos avances permiten inferir una apropiación gradual del entorno, facilitada por la aplicación consistente de contingencias reforzantes naturales y sociales.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se ha logrado continuar con la articulación en el colegio integrado de Fontibon, garantizando que los 12 adultos continúen con el proceso. Además se ha logrado realizar las primeras salidas de los participantes a la Biblioteca, Normandía y Panadería en el municipio la Balsa, haciendo acercamientos que favorezcan un mayor desenvolvimiento en su contexto y garantizando su inclusión, En un ejercicio con Trabajo Social se hizo selección de once participantes para el curso ofertado por la casa de la Cultura sobre ortografía, además se avanza en la enseñanza del abecedario en señas y la escritura en braille. En los participantes se evidencia mayor participación y motivación para el desarrollo de las actividades.

Desde el fortalecimiento de las habilidades prácticas, se han evidenciado logros significativos en los participantes en relación con la adquisición, aceptación y ejecución de rutinas de autocuidado. Actualmente, demuestran una mayor conciencia en la administración y uso adecuado de insumos personales, destacándose el uso diario y autónomo de elementos como el desodorante y el talco antibacterial. Asimismo, han desarrollado la capacidad de reconocer sus prendas de vestir, diferenciarlas según su estado, uso y condiciones climáticas, y realizar procesos básicos de depuración de ropa de forma intencionada. En el ámbito de la alimentación, se han observado mejoras posturales en algunos usuarios durante los tiempos de comida, y una notable participación en actividades complementarias como el descomide, la ubicación del menaje en el lugar designado para su lavado, y el apoyo en tareas de limpieza y organización de los comedores. De igual forma, la mayoría de los participantes acata de manera consistente el señalamiento relacionado con el lavado de manos previo a la alimentación y la higiene oral posterior, evidenciando avances en la interiorización de hábitos saludables y el fortalecimiento de su autonomía funcional. Estos logros reflejan no solo el progreso en destrezas prácticas, sino también un avance en la toma de conciencia, responsabilidad personal y adaptación a las rutinas institucionales.

Desde el programa de las habilidades motoras se continúa con los acercamientos entre los entes correspondientes al deporte del municipio para generar espacios idóneos para el desarrollo de actividades lúdico recreativas y deportivas, fortaleciendo habilidades y destrezas necesarias para un adecuado desempeño en las actividades de la vida diaria.

En cuanto al desarrollo de las competencias ocupacionales, se da inicio al taller protegido de agroecología, donde los participantes muestran alto nivel de motivación y disfrute al involucrarse en actividades de restructuración del espacio de huerta. Durante este proceso, se introducen parámetros técnicos y prácticas básicas de producción de humus mediante lombricultivo, así como labores de mantenimiento en el vivero, tales como la remoción de hojas secas y el deshierbe de las plantas, fortaleciendo así el vínculo con el

entorno natural y el sentido de responsabilidad ambiental. Paralelamente, en el proyecto productivo de arte country, los asistentes manifiestan agrado por las actividades artísticas, evidenciando un adecuado control motor, uso funcional de la pinza fina y ejecución de movimientos con agilidad, precisión y armonía. Asimismo, se logra la identificación de nueve participantes con habilidades y disposición para ser vinculados al taller de cocina, quienes comprenden y ejecutan instrucciones en cadena, lo cual refleja avances en procesamiento secuencial, atención y memoria funcional. Se da inicio también a la evaluación de habilidades específicas para la implementación de un nuevo taller de serigrafía, y se realiza entrenamiento sistemático en tareas cotidianas con fines de prácticas intramurales, dirigidas al apoyo en servicios generales, mantenimiento, lavandería y cocina. Estas acciones integradas promueven el fortalecimiento de la causalidad personal, la participación ocupacional significativa y la preparación progresiva para escenarios de inclusión sociolaboral.

En relación al eje Familias Inclusivas se ha logrado propiciar espacios (tanto virtuales como presenciales) que fortalezcan la relación entre los participantes y su entorno familiar, con el propósito de consolidar una red de apoyo sólida que favorezca un acompañamiento adecuado durante el proceso institucional, en el marco del ejercicio de la corresponsabilidad.

Con respecto al eje de entornos inclusivos, se han gestionado articulaciones estratégicas con múltiples entidades, facilitando el desarrollo de espacios culturales, de salud y formativos que favorecen el desarrollo integral de las personas con discapacidad, en concordancia con un enfoque de inclusión y participación activa.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Se evidencian dificultades en el manejo emocional y la emisión de conductas desadaptadas por el desabastecimiento de medicamentos que impide el suministro regular de tratamientos necesarios, generando conductas de irritabilidad, desregulación emocional o regresión en habilidades previamente adquiridas. Asimismo, la dificultad recurrente en la generación oportuna de citas médicas por parte de las EPS puede aumentar los niveles de ansiedad o frustración, al percibirse una falta de atención a necesidades básicas de salud. De igual manera, las falsas expectativas creadas por promesas no cumplidas por parte de algunos familiares constituyen un estímulo discriminativo negativo que afecta el vínculo de confianza y puede ocasionar respuestas de desmotivación, retraimiento o comportamientos disruptivos.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se presentan dificultades en el seguimiento de instrucciones, apoyo y direccionamiento puesto que algunos participantes continúan resistentes a la participación y en su ejercicio autónomo no se les obliga la vinculación, esto se ve afectado en su proceso y mantenimiento.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas.

Desde el programa de habilidades prácticas y ocupacionales, se ha identificado que la mayoría de los participantes aún requiere de asistencia y supervisión constante para el desarrollo de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Esta condición representa un desafío terapéutico orientado a

fomentar el máximo nivel de independencia posible, mediante intervenciones ajustadas a las capacidades y habilidades remanentes de cada usuario. Paralelamente, como parte del proceso de adaptación al entorno institucional y preparación para escenarios de inclusión laboral, se avanza en la identificación progresiva de competencias ocupacionales. Este proceso incluye la evaluación de aspectos clave como la adherencia a rutinas y procesos laborales, el manejo adecuado del tiempo, la tolerancia a la actividad sostenida, la capacidad de iniciar tareas de forma autónoma, la gestión de la frustración, el ritmo de trabajo, la calidad del desempeño y el respeto por figuras de autoridad, entre otras habilidades fundamentales para el desempeño en contextos productivos y sociolaborales. Por otra parte, las condiciones y variaciones climáticas limitan la ejecución de algunas actividades prácticas requiriendo de modificacion de estas.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Se proyecta la implementación de estrategias de intervención orientadas al fortalecimiento de conductas adaptativas y habilidades socioemocionales, mediante procedimientos sistemáticos propios del enfoque conductual. Se priorizará el aumento en la frecuencia de sesiones de acompañamiento individualizado, orientadas al reforzamiento diferencial de conductas socialmente apropiadas, empleando reforzadores positivos contingentes al desempeño deseado. Asimismo, se incorporarán apoyos visuales (pictogramas, secuencias gráficas) y estímulos sensoriales estructurados como antecedentes facilitadores para la adquisición y mantenimiento de reglas y normas del contexto, promoviendo su comprensión y ejecución autónoma. De forma paralela, se continuará el trabajo colaborativo con las familias y el equipo interdisciplinario, buscando la consistencia en la aplicación de contingencias y la generalización de respuestas funcionales entre contextos. Las actividades grupales incluirán técnicas lúdicas y psicoeducativas con función discriminativa y reforzante, dirigidas al desarrollo de habilidades como el reconocimiento y la expresión emocional, el uso de lenguaje asertivo y la resolución de conflictos mediante conductas alternativas apropiadas. El objetivo es incrementar la probabilidad de emisión de repertorios conductuales que favorezcan la autonomía, la seguridad personal y el bienestar subjetivo dentro del entorno, mediante la exposición repetida a condiciones controladas que refuercen dichas conductas y reduzcan aquellas no funcionales.

En cuanto a las proyecciones del programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se desarrollaran adaptaciones para la participación dentro de los espacios de las personas con discapacidad, además de los mismos requeridos según las necesidades de la población, se implementan estrategias de intervención que garanticen los aprendizajes y el desenvolvimiento comunicativo, además se avanza en la articulación con la casa de la cultura y el Colegio Integrado de Fontibón para nuevos cupos.

Desde las habilidades practicas se proyecta continuar con el fortalecimiento de la autonomía funcional de los participantes mediante la estructuración e implementación de intervenciones enfocadas en las actividades de la vida diaria básicas, tales como el autocuidado, la higiene personal, el vestido y la alimentación, priorizando la instauración de rutinas consistentes y el uso adecuado de implementos de aseo personal. Asimismo, se trabajará en el reconocimiento y uso autónomo del entorno inmediato, con En cuanto a las actividades instrumentales de la vida diaria, se plantea avanzar en el entrenamiento y seguimiento de tareas como la organización y clasificación de prendas, el mantenimiento básico del entorno (limpieza y desinfección de espacios personales), y la participación en rutinas estructuradas dentro de espacios comunes, como el comedor, la cocina y la lavandería. También se promoverá el fortalecimiento de habilidades cognitivas asociadas a la planeación, secuenciación y seguimiento de instrucciones, así como la mejora de la tolerancia a la frustración y al tiempo de actividad. Estas acciones están mediadas

por apoyos visuales, modelado, rutinas estructuradas y retroalimentación constante, con el objetivo de incrementar el nivel de independencia, fortalecer la causalidad personal y promover la adherencia y participación en su entorno institucional

.

Como proyección para el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión se tiene diferentes articulaciones con entes que permitan el desarrollo de las habilidades motrices basicas, además de promover la participación en diferentes eventos deportivos, continuando el proceso de vinculación en estas actividades, mostrando el resultado de los procesos que se llevan dentro del servicio.

Se identificarán y comunicarán aquellas conductas que requieran atención especial o manejo comportamental. Asimismo, se brindarán estrategias para facilitar la adaptación a diversos contextos sociales, favoreciendo la continuidad de los proyectos de vida de los adultos con discapacidad.

Con relación al eje de Familias Inclusivas, se proyecta continuar desarrollando estrategias que favorezcan el fortalecimiento de los lazos familiares, con miras a apoyar y acompañar la constitución de una red de apoyo sólida que propicie un acompañamiento corresponsable durante el proceso institucional de la persona con discapacidad.

En torno al eje de Entornos Inclusivos, se prevé seguir gestionando articulaciones interinstitucionales con diferentes entidades, orientadas a la continuación y creación de espacios culturales y formativos que favorezcan el desarrollo integral de la persona con discapacidad, en el marco de un enfoque inclusivo e integral